

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Rooms Katholieke Basisschool De Klepper LUYKSGESTEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte - zwakte analyse	3
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken leerling populatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 Zorgzwaarte	7
8.2 Doorstroom	7
8.3 Verwijzingen	8
8.4 Terugplaatsingen	8
8.5 Thuiszitters	9
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysieke toegankelijkheid	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specifieke expertise binnen de school	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Aannamebeleid	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2023-2024	12
15 Meerjarenplanning 2023-2024	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Dhr. Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06LQ
Naam	Bs De Klepper
Directeur	Dhr. P. Prein
Adres	Kapellerweg 4
Postcode + Plaats	5575 BG Luyksgestel

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingspunten school gemonitord door werkgroepen team • Analyse via LOVS Data Duiden • School heeft de kinderen goed in beeld 	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten verhogen, door goed vervolg geven aan Doelen Doen • Individuele ondersteuning passend en haalbaar wegzetten in de grote groep • Verhogen eigenaarschap bij de kinderen

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Passend aanbod voor (meer)begaafde leerlingen in de regio
2. Passend aanbod voor anderstalige in de regio
3. Passende ondersteuning voor starters en stagiaires in de regio

Ambities	
1.	De Klepper zet in op "Leren Leren" en "Start en leer", waardoor de leerlingen zelf meer regie krijgen en nemen in hun leerproces en inzicht krijgen in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
2.	De Klepper zorgt voor passend onderwijs voor alle haar leerlingen
3.	De Klepper zorgt voor ondersteuning voor starters en stagiaires
4.	De school werkt samen met Passend Onderwijs om tegemoet te kunnen komen aan de diversiteit op het gebied van ondersteuningsbehoeften

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de

basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).

3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Aanvulling Bs. de Klepper:

Binnen ons onderwijs werken we handelingsgericht (HGW). Door op deze manier te werken, beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat het team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

- De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
- De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	2,33
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,25
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,27
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	2,71
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling







Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,46
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,77
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	2,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,67
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,77

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze leerpleinen inrichten en begeleiden; daar waar leerlingen 'spelend' leren; samen ...	OP6 - Samenwerking
	'Start en Leer'; doelen stellen met de leerlingen. Een doorgaande lijn maken die steeds duidelijker wordt.	OR1 - Resultaten
	We hebben leerlingen goed in beeld, leerkrachten overleggen met KO over eventuele interventies	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er is binnen ons team veel expertise, dat we inzetten om ons onderwijs beter te maken. (NUMicon, DHH, NT2, tech. vaardigheden.)	KA1 - Kwaliteitszorg
	We zijn goed in staat de opbrengsten te analyseren en doelen te stellen voor de volgende periode	OR1 - Resultaten
	School werkt efficiënt samen met zorgaanbieders en stemt af hoe de begeleiding op school goed aan kan sluiten bij de bandeling van externen	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

Op groepsniveau brengen we de kenmerken van leerlingen in beeld door middel van het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht omschrijven we per leerling de stimulerende/ belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften. Op basis van clusters van leerlingen zetten we specifieke ondersteuning in. Voor nu is dat:

- Extra ondersteuning voor anderstalige leerlingen op onze school
- Extra ondersteuning voor leerlingen die uitdaging nodig hebben
- Inzet van voorschotbenadering voor leerlingen uit groep 2 om extra ondersteuning te bieden bij de vloeiende overstap naar groep 3

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	258	362	1,40
Totaal	258	362	1,40

Bijlagen

1. Shortlist zorgzwaarte
2. Zorgzwaarte SKOzOK uitgebreid

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	35	33	25
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	8%	8,6%	3%	8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		166	173	174	172
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	0%	1,1%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,45%	0,88%	0,58%	0,87%
Aantal versnellers		0	2	0	0
% Versnellers		0%	1,2%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		231	227	223	233
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	4	4	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,4%	1,6%	1,6%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		239	236	236	234
Uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	-
Uitstroom	Schoolverlater	23	31	25	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	6	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	2	3	-
TOTAAL		36	36	29	0

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		239	236	236	234
Instroom		2	5	1	1
Instroom		36	22	36	9
Zij-instroom	BAO	2	5	1	1
Zij-instroom	geen	36	22	36	9
TOTAAL		38	27	37	10

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		8	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	-	-	1	-	-
Zij-instroom	geen	-	1	-	-	0	-	-
TOTAAL		8	1	0	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	231	227	223	233
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

We hebben op school 13 kinderen die werken met een ontwikkelingsperspectief.

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

In ons aangrenzende wijkgebouw is een lift aanwezig wat ons gebouw ook rolstoeltoegankelijk maakt. Het gebouw is drempelvrij en de gang zijn breed toegankelijk.

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel),

- (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De Klepper levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben wij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften goed in beeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Op onze school maken we de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Op onze school maken we gebruik van het expertiseteam van Skozok <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	Op onze school bespreken we de groepen en leerlingen minimaal 3 keer per jaar met de kwaliteitsondersteuner <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Op onze school werken we samen met Passend Onderwijs om de juiste interventies in beeld te brengen en uit te voeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Onze extra ondersteuning:



Kennen ondersteuningsbehoeften

Op onze school hebben wij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften goed in beeld. We passen ons aanbod en onze aanpak hierop aan.



Groot eigenaarschap

Op onze school maken we de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. Wanneer kinderen hun eigen leerpunten herkennen en erkennen stijgt de betrokkenheid en motivatie om aan het werk te gaan met de leerstof en eigen doelen.



Doelgericht

De leerlingen werken doelgericht aan hun eigen doelen. Dit wordt schoolbreed weggezet in de "start en leer" activiteit



Expertiseteam

Op onze school maken we gebruik van het expertiseteam van Skozok. We maken gebruik van de specialisten die aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze school, de leerkrachten en de leerlingen



Volgen

Op onze school bespreken we de groepen en leerlingen minimaal 3 keer per jaar met de kwaliteitsondersteuner. Samen overleggen we welke interventies nodig zijn om de groep (en soms ook de individuele leerling) binnen een goed welbevinden en haalbaarheid verder tot ontwikkeling te laten komen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,5
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	De Klepper zet in op "Leren Leren" en "Start en leer", waardoor de leerlingen zelf meer regie krijgen en nemen in hun leerproces en inzicht krijgen in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	hoog
	De Klepper zorgt voor passend onderwijs voor alle haar leerlingen	hoog
	De Klepper zorgt voor ondersteuning voor starters en stagiaires	hoog
	De school werkt samen met Passend Onderwijs om tegemoet te kunnen komen aan de diversiteit op het gebied van ondersteuningsbehoeften	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	De school werkt samen met Passend Onderwijs om tegemoet te kunnen komen aan de diversiteit op het gebied van ondersteuningsbehoeften

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.